

民国时期河南大学招生考试特点初探

袁景蒂

摘要:民国时期,河南大学的招生考试制度在其从地方性大学发展为著名国立大学的过程中发挥了重要作用。在办学过程中,河南大学建立了完备的招生考试制度,坚持严格选拔的标准,科学设置考试科目,严格录取程序,选择多种招生方式,选拔特色生源,为人才培养奠定了良好基础。这些招考经验对于当今大学招生考试改革具有借鉴意义。

关键词:民国时期;河南大学;招生考试;特点

DOI:10.16391/j.cnki.jyks.2017.02.010

河南大学的前身是河南留学欧美预备学校,是清末民初国内仅有的3所向欧美选派留学生的基地之一,其校名历经中州大学、河南中山大学的更改后,于1930年被确立为省立河南大学,1942年升格为国立大学。1930年后,河南大学逐渐在国内高校中崭露头角。1942年的教育部考绩,河南大学名列第二,上课总时数为全国之冠;1944年,经南京国民政府教育部综合评估,河南大学以教学、科研及学生的学籍管理等方面的优异成绩,被评为全国国立大学第六名。^[1]在办学过程中,河南大学培养出了大批杰出人才,如学部委员杨廷宝、石璋如、张伯声、尹达、赵九章、白寿彝、阎振兴、邓拓等,这无不与其招生联系在一起。“一个学校的声誉如何,主要看其教学质量,严格的考试制度则是保证质量的重要环节”。^[2]本文通过论述民国时期河南大学招生考试的演变过程与特点,以期对当今大学招生考试提供有益借鉴。

一、河南大学招生考试的历史演变

在河南大学办学思想的指导之下,其历任校长想方设法延揽名师,培育良才。许心武、刘季洪等校

长认为:开封非名都大邑,消息蔽塞,交通不便,所聘请教授多有不到,只有努力改善教授们的生活条件,创造第一流的教学、科研环境,才有资格和条件与其它学校竞聘名师。^[3]为此,河南大学以各种方式筹集资金,不惜花“重金”聘请名师。名师的汇集不仅吸引了大量高质量的生源,而且大大提升了其招考的质量,为培养杰出人才奠定了坚实基础。民国时期河南大学的招生历史发展大致可以分为两个时期:一是省立时期(1930-1942);二是国立(1942-1949)时期。

(一)省立时期河南大学的招生(1930-1942年)

1930年到1942年基本是河南大学单独招生时期,具体细分为抗战爆发前与抗战爆发后两个阶段。1930年8月,根据《省立河南大学组织大纲》,河南中山大学更名为省立河南大学,其文、理、法、农、医五科改为5个学院和14个系。此后很长一段时间内,河南大学每年招收的新生数量都是200人左右。^[4]例如,1934年度河南大学分别在开封本地、北平、南京设立三处考点,这一年共录取学生222名,其中通过

作者简介:袁景蒂,女,河南驻马店人,厦门大学教育研究院硕士研究生,主要研究方向为近代高等教育史(厦门 361005)

大学入学考试录取的有193名。^[5]1935年,河南大学的考试地点稍有变动,除了开封、北平两地不变之外,还在西安设立新的考点,该年度招收一年级新生199名,转学生15名。^{[6][7]}1935年10月25日,河南大学第四次校务会议成立了招生委员会,随后发布的招生委员会简章规定了招生委员会的组成与职权。招生委员会的成立,使得河南大学的招生工作更加规范和完善,是河大招生历史上的一个重要节点。1936年,河南大学的在校生达到1100余人,其规模在全国高校中名列第11位,仅次于中央大学、清华大学、北京大学、北平师范大学、复旦大学、同济大学、南开大学、中山大学、浙江大学和武汉大学。

抗战爆发后河南大学的发展进入了艰难期。1938年开封沦陷后,为躲避日寇的炮火,河南大学师生辗转豫西镇平,于1939年迁入潭头。在此期间,河南大学师生不仅经历了虫灾、旱灾,过着颠沛流离的生活,甚至部分师生的生活都难以为继。然而,河南大学并未因此中断招生考试,亦或降低招生录取标准。例如河南大学素以考试严格闻名,流亡初期考试纪律有所松弛,1938年医学院招生时,考生有作弊现象,为阎仲彝院长查知,坚决拒绝录取,一时传为美谈。^[8]1939至1941年,省立河南大学依旧保持其优良的招考作风进行单独招生,并为其由省立转为国立打下了良好的基础。

(二) 国立时间的河南大学招生(1942-1949年)

1942年到1949年为国立河南大学的招生时期,具体又可以分为解放战争爆发前与解放战争爆发后两个阶段。1942年,升格为国立后的河南大学与西北农学院、西北师范学院、西北医学院等院校成立招生委员会,分别在城固、洛阳、武功设立考点进行联合招生。开始招生之前,学校就拟定了《国立河南大学招生简章》,就招生工作作出具体安排。1944年,遭日军洗劫的河南大学师生从潭头逃亡到豫、鄂、陕交界的荆紫关,八月份仍然举行了招生考试。特别是在荆紫关和宝鸡时,条件非常艰苦,但招生、毕业、期末考试等工作依然严格按照制度如期举行。

1945年,回开封后的河南大学继续组织招生工作,然河南大学已经扬名在外,当时报考河南大学的有2000余人。^[9]1947年,报考河南大学的学生高达

3400余人。此时,河南大学共有六个学院,十五个学系,正副教授达126人之多,讲师、助教110人,职员171人,技工46人,学生2150余人,^[10]尚不包括护理、助产、高级工程职校等附属学校的学生在内,成为华北地区院系最多,校园最大的学校之一。^[11]1948年6月,河南大学南迁苏州后,在临时委员会的指导下,学校招生工作仍照常进行,该年10月10日,河南大学校务会在《河南大学校刊》发布信息,告知该年录取新生于规定时间内来校注册入学,将原定为9月1号-7号的开学时间推迟到10月25号-31号。^[12]

二、河南大学招生考试的特点

民国时期河南大学招生考试以“研究高深学问,培养建设人才”为宗旨,制定严格的选拔标准,加强招生管理,不断提升生源质量。具体来说,主要表现在以下五个方面。

(一) 建立完备的招生考试管理制度,保障招生公平

根据1930年公布的《省立河南大学组织大纲》规定,河南大学初步建立了教学管理制度,使学校的教学与科研工作得以顺利开展。实际上,1930年的河南大学只设立了校务会议和经济监察委员会,其招生工作也都由校务会议安排。这一情况到1935年出现了较大变化,该年10月25日,河南大学第四次校务会议通过成立教学方面的专门委员会,即出版委员会、图书委员会、体育委员会、招生委员会、奖学金委员会、学生生活指导委员会、职业介绍委员会,并通过各专门委员会的简章。

其中,《省立河南大学招生委员会简章》(以下简称《简章》)明确规定了河南大学招生委员会的人数及其成员,比如《简章》第二条规定:本会设委员十一至十七人,除教务长、秘书主任、各学院院长、注册科主任为当然委员外,余由校务会议推定^[13]。另一方面,该《简章》也规定该招生委员会的职权,比如其第五条规定,本会职权如下:(1)拟定招生简章(需经校务会议通过);(2)审定投考学生之资格;(3)评判投考学生之投考成绩;(4)审定新生之录取;(5)其他关于招生考试一切事项。^[14]此外,对于招考过程的阅卷与监考人员亦有明确的规定。值得注意的是,从各个专门委员会的职能来看,河南大学招生委员会

并非孤立的存在,它和其他六个专门委员会是一个相互协调,相辅相成的整体。如河南大学招生委员会制定的招生简章必须经校务会议的通过方能生效,出卷、阅卷、监考人员必须由校长聘请等等,都充分说明了在招生过程中存在权利的制衡,以防个人或部门的权力过大,尽量体现科学与公正。

(二)制定较高的招生标准,严格录取程序

首先,在报考条件方面,河南大学有明确的规定。1933年的《省立河南大学学则》的第五章第十条对“入学”进行了明确的规定:凡正式生必须经过入学试验及格者方准入学;第十一条对本科一年级新生的“报考资格”进行规定:(1)公立或已立案之私立高级中学毕业生;(2)公立或已立案之私立大学预科毕业生;(3)高中师范科或后期师范学校毕业服务一年以上者。另外,在招收转学生的年份还增加了转学生报考资格:转学生须在公立或者其他已立案之私立大学本科肄业一学年以上,成绩及格,品行优良者^[20]。

其次,在录取方面,河南大学标准非常高。如历次招生简章对新生的体格检查的规定:录取新生,均须受体格检查,如有不及格者不得入学。河南大学严格坚持录取标准,即使有部分学院的专业未如期招满学生,这些专业也不能降低标准录取新生,而只能从其他学院的学生中选择部分学生,这些备取生就是如今的调剂生。如1934年河南大学从178名新生中选出10名调剂到其他院系和专业,并且严格规定这些学生在校学习期间不得转专业。^[21]由部分年份的报录比也可以看出其招生标准之高(具体见下表1)。

表1 民国时期河南大学部分年份的报录比

年 份	报考人数	招收人数	报录比
1943 年	3000 余人	120 人	4%
1945 年	2000 余人	200 人	10%
1947 年	3400 余人	310 人	9%
1948 年	1950 人	190 人	10%

资料来源:《河南大学校刊》1947年10月1,1948年10月10日;河南大学校史编写组著《河南大学校史》,河南大学出版社2002年出版,第201页。

最后,录取的新生入学后还要经过严格的审查,合格后方可成为一名正式生。故而每年都有因学籍不实而除名的人,如1935年就因此而除名5人,占到该年入学报到人数的3%左右(具体见下表2)。

表2 1935年河南大学各学院的录取、入学报到、除名人数统计情况

学 院	本科一年级新生		转学生		因学籍不实而除名的人数(人)
	录取人数(人)	入学报到人数(人)	录取人数(人)	入学报到人数(人)	
文学院	50	37	6	6	1
理学院	44	30	2	2	1
法学院	25	21	5	5	1
农学院	41	32	2	2	1
医学院	39	35	0	0	1
总计	199	155	15	15	5

资料来源:《河南大学校刊》1935年1月1日。

(三)选择多种招生方式,提高生源质量

由于民国时期社会动荡、战争频繁,再加上政府的政策调控,河南大学的招生录取方式多样,主要包括入学考试、保送、委培等,招收对象主要是大学一年级新生,此外还有少量转学生、预科生等。保送也可称为免试入学,是指应届高中毕业生参加各省会考及格者,由各省市教育行政机关保送成绩优秀者的百分之十,免试分送各高等学校。河南大学在1934年、1937年分别招收保送生29人、20人。^{[15][16]}1947年,由于考虑到战争和天灾导致的河南失学青年过多,河南大学决定委托河南大学校友创办大学先修班,生源主要是该年大学入学考试中的复试落榜者共109人,经过一年的学习训练后直接升入国立河南大学。从1948年的招生录取情况来看,河南大学共录取新生298人,其中大学先修班的学生有108人。^[17]

即便是入学考试,其形式亦多样。既有统一考试,又有共同考试和分科考试相结合,初试和复试相结合的形式。例如,1933年河南大学采取共同考试和分科考试相结合的方式,考试科目也因此分为统

一考试科目和分科考试科目,其中共同考试科目为:党义、国文、英文、高等混合数学、物理、化学、生物、世界史地、政治经济概论;分科科目为:(文)社会学概论、(理)解析几何(考生物系者得以植物学或动物学替代)、(法)法学通论、(农)植物或动物、(医)生理卫生^[18]。1947年河南大学采用初试和复试相结合的方式选拔新生,考试科目也相应的发生了变化。初试的科目是国文、英文、数学,复试的科目为(理工)公民、物理、化学史地;(文法)公民、中外历史、中外地理、理化;(农医学院及理学院生物系)公民、史地、理化、生物^[19]。

(四)科学设置考试科目,选拔特色生源

考试科目及内容是入学考试的核心问题,涉及考试的标准、效度和教育导向,反映大学对知识和能力结构的基本要求。科学合理的考试科目设置和内容选择,可全面考察学生的知识水平,减轻学业负担,提高人才选拔效度,实现考试的积极功能。^[22]

河南大学的考试科目具有以下特点:第一,从整体上看,民国中后期的河南大学除根据教育部的规定设置相应考试科目外,而且考虑本省、本校、甚至相应院系的需求设置考试科目。比如历年河南大学的招生考试都把豫省的历史文化概况列为加试科目(仅限报考文史类的学生),它符合民国时期的河南高等教育机构录取新生的基本出发点,即考量考生对于河南历史文化的了解,对其报考专业是否真心热爱与擅长、学生进校后的专业后续发展能力等。^[23]第二,从纵向上看,历年河南大学的考试科目大致包括党义、国文、英文、数学、物理、化学、生物、中外史地等,然而科目的数量、考试科目的侧重点存在差异。从考试科目的数量来看,1930年考12科,1932年考8科,1933年实施“9+1”科的共同实验和分科实验考试,1934和1935年考7科,1937年考9科等。这些数量的变化不仅与当时河南大学的院系设置、师资力量以及报考人数有关,而且也 and 河南大学当时所处的社会环境有关,充分体现了因地制宜和因时制宜的特点。

(五)命制高水平考题,注重通专结合

笔者仅从部分年份的国文作文题目进行分析,以小见大。比如1930年预科二年级考题之一《中国

表3 民国时期河南大学部分年份考试科目情况

年份	考试科目	加试科目
1930	党义、国文、英文、数学、物理、化学、生物、动物学、植物学、世界史地、法学通论、经济概论	
1932	党义、国文、英文、数学(解析几何,高等混合数学)、物理、化学、生物、中外史地共同试验:党义、国文、英文、高等混合数学、物理、化学、生物、世界史地、政治经济概论;	
1933	分科试验:(文)社会学概论、(理)解析几何(考生物系者得以植物学或动物学替代)、(法)法学通论、(农)植物动物(二选一)、(医)生理卫生	报考文史类的考生需加试豫省概况
1934	党义、国文、英文、数学(算术、代数、平面几何、考统计组者加考三角高等代数)、理化、中外历史、中外地理	
1935	党义、国文、英文、数学(算术、代数、平面几何、考统计组者加考三角高等代数)、理化、中外历史、中外地理	
1937	党义、国文、英文(投考医学院者得以德文替代)、高等混合数学、物理、化学、生物、中外历史、中外地理	
1946	公民、国文、英文、数学、物理、化学、生物等	
1947	初试:国文、英文、数学; 复试:(理工)公民、物理、化学史地;(文法)公民、中外历史、中外地理、理化;(农医学院及理学院生物系)公民、史地、理化、生物	

资料来源:《学生杂志》1931年第18卷第7期;《全国各大学暨高级中学投靠指南》1933年第11期11页、80页,1934年第12期12页,1935年第13期12页;《河南大学校刊》1937年5月24日,1947年10月1日;于澄著《大学投考指南》,新生书局出版社1946年出版。

之大战》、本科考题《中国文学之趋势》,1943年的《论文学在抗战中的作用》以及1946年的《新生活运动的意义》,这些考题将国文与时事热点结合起来,不仅显示出当时的时代背景,更能够引起每一位考生对个人命运、国家前途的深思,甚至考生还会考虑自己如何为国家与社会作出贡献,比如通过文学怎样更好地服务于当时的战争等。当然,有些作文题目除

了有国家与社会的宏观眼界,也会有对个人价值的关注,这些题目既巧妙的考察了学生的写作素养、表达能力,也考察了学生的眼界与学识,甚至对未来人生的规划。另一方面,1930年和1947年的作文设置选做题,也体现了命题的人性化、多样化,如果学生对时事不太感兴趣,那么他们可以选做与自身相关的试题,比如预科二年级的《我之前途》,本科一年级新生可以选做《怎样做大学生》,也可以描述一下故乡的景物。再比如1942年的《论通才与专才》、1947年的《敬业乐群论》,这类题目在今天看来,仍然具有重大的现实意义(具体见表4)。

表4 民国时期河南大学部分年份作文试题

年份	作文题目
1930	预科二年级: 1. 我之前途, 2. 中国之大战(二选一) 本科: 1. 怎样做大学生, 2. 中国文学最近之趋势(二选一)
1942	论通才与专才
1943	论文学在抗战中之作用
1946	1. 新生活运动的意义, 2. 故乡景物描素。(二选一)
1947	敬业乐群论

资料来源:《学生杂志》1931年第18卷第7期;《全国各大学暨高级中学投靠指南》1933年第11期11页;于澄著《大学投靠指南》,新生书局出版社1946年出版;李春祥、侯福祿著《河南考试史》,中州古籍出版社1995年出版,第435页;《河南大学校刊》1947年10月1日;河南大学校史编写组著《河南大学校史》,河南大学出版社2002年出版,第201页。

总之,民国时期河南大学从地方性大学发展成为著名国立大学,其招生考试制度发挥了重要作用。在办学过程中,河南大学建立完备的招生管理体制,严格的招考标准,多元的招考方式,科学的考试科目以及高水平的命题,招收大量优质生源,为人才培养奠定了良好基础。这些经验对于当今大学招生考试

改革具有一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1][3][9]河南大学校史编写组.河南大学校史[M].河南:河南大学出版社,2002.127,173,201.
- [2][11]河南大学校史编辑处.河南大学校史(1912-1984)[M].河南:河南大学出版社,1985.50,56.
- [4][8]李春祥,侯福祿.河南考试史[M].河南:中州古籍出版社,1995.429,435.
- [5][15][21]本年度招考新生,录取二百一十二名;内附中直接升入者二十九名[J].河南大学校刊,1934(50):1.
- [6]省立河南大学招生[N].申报,1935-8-1.
- [7]本年度招收新生及转学生业于上周呈报教育部[J].河南大学校刊,1935(64):1.
- [10][19]本年招考新生转学生各地新生纷纷来应试[J].河南大学校刊,1947(16):1.
- [12]本届录取新生限期入学报道[J].河南大学校刊,1948(121):1.
- [13][14]佚名.河南省立河南大学现行章则汇编[M].河南:出版不明,1935.26,27.
- [16]本届高中会考前二十名免试升入本校:本校呈请省府鉴核[J].河南大学校刊,1937(188):1.
- [17]国立河南大学托办大学进修班概况[J].豫教通讯,1948(1-2):19.
- [18]省立河南大学概况[J].全国各大学暨高级中学投靠指南,1933(11):11.
- [20]规程:河南省立河南大学学则[J].河南大学校刊,1933(4):6.
- [22]张亚群,虞宁宁.燕京大学自主招生的特点及其借鉴意义[J].高等教育研究,2013(4):92.
- [23]陈康.民国时期河南高等教育的“本土化措施”及其对当代的启示[J].焦作师范高等专科学校学报,2013(2):53.

(责任编辑:郑芳)